

La maquette : MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
TL.PLC-7.01	Pilote de son enseignement	172,5	69	103,5	0	21,25
<i>TL.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	88,5	34,5	54	0	13,25
TL.PLC-7.01.1.1	Tahitien : composition	28,5	13,5	15	0	4,5
TL.PLC-7.01.1.2	Lettres : composition	31,5	13,5	18	0	5
TL.PLC-7.01.1.3	Traduction et explication linguistique	12	3	9	0	1,5
TL.PLC-7.01.1.4	Epreuve appliquée A	16,5	4,5	12	0	2,25
<i>TL.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	52,5	15	37,5	0	6
TL.PLC-7.01.2.1	Tahitien : didactique	16,5	6	10,5	0	2
TL.PLC-7.01.2.2	Lettres : didactique	13,5	3	10,5	0	2
TL.PLC-7.01.2.3	Didactique des langues et cultures	12	3	9	0	1,5
TL.PLC-7.01.2.4	Epreuve appliquée B	10,5	3	7,5	0	0,5
<i>TL.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	16,5	10,5	6	0	1
TL.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
TL.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>TL.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	15	9	6	0	1
TL.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
TL.PLC-7.02	Praticien réflexif	33	0	33	0	5
<i>TL.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
TL.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>TL.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	21	0	21	0	1
TL.PLC-7.02.2.1	Littérature numérique	18	0	18	0	1
TL.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
TL.PLC-7.03	Recherche	21	9	12	0	1,5
TL.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
TL.PLC-7.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	1
TL.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
TL.PLC-7.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
TL.PLC-7.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
TL.PLC-7.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
TL.PLC-7.05	Contexte professionnel	16,5	6	10,5	0	1,25
TL.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
TL.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
Volume horaire présentiel au semestre		258	84	174	0	30

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
TL.PLC-8.01	Pilote de son enseignement	141	30	111	0	21
<i>TL.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	55,5	18	37,5	0	12
TL.PLC-8.01.1.1	Tahitien : composition	15	4,5	10,5	0	3,5
TL.PLC-8.01.1.2	Lettres : composition	15	6	9	0	3,5
TL.PLC-8.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	0	6	0	2
TL.PLC-8.01.1.4	Expression et langue française	19,5	7,5	12	0	3
<i>TL.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	67,5	12	55,5	0	8
TL.PLC-8.01.2.1	Tahitien : didactique	7,5	1,5	6	0	0,75
TL.PLC-8.01.2.2	Lettres : didactique	13,5	1,5	12	0	1,5
TL.PLC-8.01.2.3	Epreuve de leçon	25,5	3	22,5	0	3
TL.PLC-8.01.3.4	Epreuve d'entretien	12	3	9	0	1,5
TL.PLC-8.01.3.5	Epreuve appliquée	9	3	6	0	1,25
<i>TL.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	18	0	18	0	1
TL.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
TL.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
TL.PLC-8.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	5
<i>TL.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
TL.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>TL.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	18	0	18	0	1
TL.PLC-8.02.2.1	Littérature numérique	18	0	18	0	1
TL.PLC-8.03	Recherche	24	9	15	0	1,5
TL.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
TL.PLC-8.04	Enseigner en milieu interculturel	25	4	21	0	1,5
TL.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	1
TL.PLC-8.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
TL.PLC-8.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
TL.PLC-8.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
TL.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
TL.PLC-8.05	Contexte professionnel	15	9	6	0	1
TL.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
Volume horaire présentiel au semestre		235	52	183	0	30

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
TL.PLC-9.01	Pilote de son enseignement	141	52,5	88,5	0	17,75
<i>TL.PLC-9.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	51	22,5	28,5	0	8,75
TL.PLC-9.01.1.1	Tahitien : composition	18	6	12	0	3,25
TL.PLC-9.01.1.2	Lettres : composition	27	13,5	13,5	0	4,5
TL.PLC-9.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	3	3	0	1
<i>TL.PLC-9.01.2</i>	<i>Didactique</i>	45	15	30	0	7,5
TL.PLC-9.01.2.1	Tahitien : didactique	9	3	6	0	1,75
TL.PLC-9.01.2.2	Lettres : didactique	9	3	6	0	1,75
TL.PLC-9.01.2.3	Didactique des langues et cultures	6	3	3	0	1
TL.PLC-9.01.2.4	Didactique appliquée	21	6	15	0	3
<i>TL.PLC-9.01.3</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	30	12	18	0	1
TL.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5
TL.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels	12	6	6	0	0,5
<i>TL.PLC-9.01.4</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	6	3	3	0	0,25
TL.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	3	3	0	0,25
<i>TL.PLC-9.01.5</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	9	0	9	0	0,25
TL.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25
TL.PLC-9.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	9,25
<i>TL.PLC-9.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	15	0	15	0	8,5
TL.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5
TL.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
<i>TL.PLC-9.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	15	0	15	0	0,75
TL.PLC-9.02.2.1	Littérature numérique	15	0	15	0	0,75
TL.PLC-9.03	Recherche	12	0	12	0	0,5
TL.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,5
TL.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel	21	0	21	0	1,25
TL.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère au choix :	15	0	15	0	1
TL.PLC-9.04.1a	Anglais	15	0	15	0	1
TL.PLC-9.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	1
TL.PLC-9.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	1
TL.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
TL.PLC-9.05	Contexte professionnel	10,5	3	7,5	0	1,25
TL.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	6	3	3	0	0,75
TL.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,5
Volume horaire présentiel au semestre		214,5	55,5	159	0	30

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
TL.PLC-10.01	Pilote de son enseignement	116	35	81	0	5
<i>TL.PLC-10.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	48,5	17	31,5	0	2,5
TL.PLC-10.01.1.1	Tahitien : composition	9	3	6	0	0,5
TL.PLC-10.01.1.2	Lettres : composition	13,5	6	7,5	0	0,5
TL.PLC-10.01.1.3	Traduction et explication linguistique	6	0	6	0	0,25
TL.PLC-10.01.1.4	Expression et langue française	20	8	12	0	1,25
<i>TL.PLC-10.01.2</i>	<i>Didactique</i>	52,5	12	40,5	0	2
TL.PLC-10.01.2.1	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25
TL.PLC-10.01.2.2	Lettres : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25
TL.PLC-10.01.2.3	Epreuve de leçon	18	6	12	0	0,75
TL.PLC-10.01.2.4	Epreuve d'entretien	10,5	3	7,5	0	0,5
TL.PLC-10.01.2.5	Epreuve appliquée	9	3	6,0	0	0,25
<i>TL.PLC-10.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	15	6	9	0	0,5
TL.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive	9	6	3	0	0,25
TL.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25
TL.PLC-10.02	Praticien réflexif	18	0	18	0	3,75
<i>TL.PLC-10.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	9	0	9	0	3,5
TL.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5
TL.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
<i>TL.PLC-10.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	9	0	9	0	0,25
TL.PLC-10.02.2.1	Littérature numérique	9	0	9	0	0,25
TL.PLC-10.03	Recherche	6	0	6	0	20,25
TL.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25
TL.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20
TL.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	15	0	0,5
TL.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère au choix :	15	0	15	0	0,5
TL.PLC-10.04.1a	Anglais	15	0	15	0	0,5
TL.PLC-10.04.1b	Espagnol	15	0	15	0	0,5
TL.PLC-10.04.1c	Mandarin	15	0	15	0	0,5
TL.PLC-10.05	Contexte professionnel	12	6	6	0	0,5
TL.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République	12	6	6	0	0,5
Volume horaire présentiel au semestre		167	41	126	0	30

Voté en conseil d' institut
le 10 février 2023

MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES

Descriptif des unités d'enseignement : M1

Les UE du semestre 7 & 8

TL.PLC-7.01 TL.PLC-8.01	Pilote de son enseignement
TL.PLC-7.01.1 TL.PLC-8.01.1	<i>Disciplinaire</i>
TL.PLC-7.01.1.1 TL.PLC-8.01.1.1	Tahitien : composition Objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Préparer à la première partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Contenus de la formation : <ul style="list-style-type: none">• Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ;• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-7.01.1.2 TL.PLC-8.01.1.2	Lettres : composition Objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ;• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises). Contenus de la formation : <ul style="list-style-type: none">• Analyser des œuvres littéraires ;• Formuler une problématique et argumenter ses choix ;• Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;• Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-7.01.1.3 TL.PLC-8.01.1.3	Traduction et explication linguistique Objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Préparer à la deuxième partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ;• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Contenus de la formation : <ul style="list-style-type: none">• Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ;• Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'explicitier le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.
TL.PLC-7.01.1.4	Epreuve appliquée A A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles. Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires. Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés

	à la réflexion des étudiants comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. L'étudiant décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet.
TL.PLC-8.01.1.4	<p>Expression et langue française Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ; • Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral). <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; • Entraîner à rédiger une argumentation ; • Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques.
TL.PLC-7.01.2 TL.PLC-8.01.2	Didactique
TL.PLC-7.01.2.1 TL.PLC-8.01.2.1 TL.PLC-7.01.2.2 TL.PLC-8.01.2.2	<p>Tahitien : didactique et Lettres : didactique Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer aux épreuves d'admission au CAPES de tahitien ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques ; • Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ; • Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ; • Concevoir une séquence, une séance et les étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ; • Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences ; • Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ; • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; • Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.
TL.PLC-7.01.2.3	<p>Didactique des langues et cultures Il s'agit de construire un enseignement décloisonné et à l'intersection des deux champs/langues (tahitien et lettres) : cela peut concerner les questions métalinguistiques (approche comparative des langues et choix de la métalangue) et littéraires (ex. les œuvres traduites ou adaptées en tahitien/français).</p>
TL.PLC-7.01.2.4	<p>Epreuve appliquée B A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles. Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes</p>

	<p>disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p>
TL.PLC-8.01.2.3	<p>Epreuve de leçon Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la première épreuve d'admission au CAPES de tahitien ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ; • Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires) ; • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-8.01.2.4	<p>Epreuve d'entretien Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la deuxième épreuve d'admission au CAPES de tahitien ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ; • Se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ; • Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ; • Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.
TL.PLC-8.01.2.5	<p>Epreuve appliquée A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement.</p>

	Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.
<i>TL.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL.PLC-7.01.3.1	<p>Ecole inclusive Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
TL.PLC-7.01.3.2	<p>Egalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
<i>TL.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
TL.PLC-7.01.4.1	<p>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
<i>TL.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
TL.PLC-8.01.3.1	<p>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence Les objectifs de cette UE sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ; - Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ; - Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.
TL.PLC-8.01.3.2	<p>Accompagnement du parcours des élèves Cette UE doit permettre à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ; - de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.
TL.PLC-7.02 TL.PLC-8.02	<i>Praticien réflexif</i>
<i>TL.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>

TL.PLC-8.02.1	
TL.PLC-7.02.1.1 TL.PLC-8.02.1.1	<p>Stage</p> <p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.</p> <p>Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
TL.PLC-7.02.2 TL.PLC-8.02.2	Apprentissage tout au long de la vie
TL.PLC-7.02.2.1 TL.PLC-8.02.2.1	<p>Littératie numérique</p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une culture numérique générale ; - Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle. <p>Objectifs du semestre 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques ; - Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage ; - Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves.

TL.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
TL.PLC-7.03 TL.PLC-8.03	Recherche
TL.PLC-7.03.1 TL.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.
TL.PLC-7.04 TL.PLC-8.04	Enseigner en milieu interculturel
<i>TL.PLC-7.04.1</i> <i>TL.PLC-8.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère au choix :</i>
TL.PLC-7.04.1a TL.PLC-8.04.1a TL.PLC-7.04.1b TL.PLC-8.04.1b TL.PLC-7.04.1c TL.PLC-8.04.1c	Anglais ou Espagnol ou Mandarin Validation du niveau B2 (Conseil de l'Europe, 2001). <i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i> . Paris, France : Didier. Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8, S9 et S10) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et à développer une compétence professionnelle dans l'utilisation d'une langue étrangère dans les situations requises par le métier d'enseignant. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif de cette unité d'enseignement est de renforcer les compétences linguistiques des participants (voir CECRL niveau B2) en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. L'approche pédagogique utilisée vise à permettre la pratique de la langue par le biais de discussions, de simulations et de jeux de rôle adaptés à la formation des adultes. Le semestre 8 vise à multiplier la variété des situations pour pratiquer les compétences linguistiques acquises en S7 et à fournir des occasions de réinvestir ces compétences pour les consolider.
TL.PLC-8.04.2	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
TL.PLC-7.05 TL.PLC-8.05	Contexte professionnel
TL.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> – L'organisation et les enjeux du système éducatif ; – La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ; – L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ;

	<ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
TL.PLC-7.05.2	<p>Coopération au sein d'une communauté éducative</p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ; - Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ; - Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
TL.PLC-8.05.1	<p>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.

MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES

Descriptif des unités d'enseignement : M2

Les UE du semestre 9 & 10

TL.PLC-9.01 TL.PLC-10.01	Pilote de son enseignement
<i>TL.PLC-9.01.1</i> <i>TL.PLC-10.01.1</i>	Disciplinaire
TL.PLC-9.01.1.1 TL.PLC-10.01.1.1	<p>Tahitien : composition</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la première partie de l'épreuve d'admissibilité 1 au CAPES de tahitien ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ; • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-9.01.1.2 TL.PLC-10.01.1.2	<p>Lettres : composition</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la deuxième épreuve d'admissibilité au CAPES de tahitien ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires (culture littéraire, littérature et langue françaises). <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser des œuvres littéraires ; formuler une problématique et argumenter ses choix ; • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-9.01.1.3 TL.PLC-10.01.1.3	<p>Traduction et explication linguistiques</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances abordées en M1 (concours) ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ; • Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'explicitier le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.
TL.PLC-10.01.1.4	<p>Expression et langue française</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ; • Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral). <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; • Entraîner à rédiger une argumentation ; • Entraîner à expliquer en français des démarches didactiques.
TL.PLC-9.01.2 TL.PLC-10.01.2	<i>Didactique</i>
TL.PLC-9.01.2.1 TL.PLC-10.01.2.1 TL.PLC-9.01.2.2 TL.PLC-10.01.2.2	<p>Tahitien : didactique et Lettres : didactique</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques ; • Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ; • Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ; • Concevoir une séquence, une séance et les étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ; • Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences ; • Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ; • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; • Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ; • Connaître les concepts et les méthodes issus des travaux de recherche en didactique de la discipline pour permettre aux étudiants de mettre en perspective les contenus disciplinaires et les méthodes préconisées pour l'enseignement ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Former à la conception et la mise en œuvre en classe d'une approche utilisant l'histoire et l'épistémologie de la discipline (selon instructions officielles) ; • Intégrer une utilisation adaptée des TICE dans l'enseignement ; • Fournir une culture didactique pour le travail réflexif.
TL.PLC-9.01.2.3	<p>Didactique des langues et cultures</p> <p>Il s'agit de construire un enseignement décloisonné et à l'intersection des deux champs/langues (tahitien et lettres) : cela peut concerner les questions métalinguistiques (approche comparative des langues et choix de la métalangue) et littéraires (ex. les œuvres traduites ou adaptées en tahitien/français).</p>
TL.PLC-9.01.2.4	<p>Didactique appliquée</p> <p>A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.</p>
TL.PLC-10.01.2.3	<p>Epreuve de leçon</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ; • Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires) ; • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage.
TL.PLC-10.01.2.4	<p>Epreuve d'entretien</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <p>Contenus de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;

	<ul style="list-style-type: none"> • se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ; • Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ; • Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.
TL.PLC-10.01.2.5	<p>Epreuve appliquée</p> <p>A partir de corpus de documents, produire une analyse critique puis construire une séquence d'enseignement en vue d'entraîner les étudiants à concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement permettant la structuration des apprentissages à un niveau visé et au regard des instructions officielles.</p> <p>Les supports de natures différentes (texte, document audio présenté sous forme de script, iconographie, extrait de manuel, etc.) sont en lien avec le thème ou l'axe proposé dans les programmes disciplinaires et susceptibles d'être utilisés dans la cadre d'une séquence pédagogique au niveau ou dans les conditions d'enseignement indiqués. Ils peuvent être accompagnés de documents annexes destinés à en faciliter la mise en perspective.</p> <p>L'étudiant opère des choix. Sur la base de l'étude et de la mise en relation des documents qu'il sélectionne, il conçoit et présente la séquence pédagogique qu'il envisage. Il mentionne ses objectifs (linguistiques, communicationnels, culturels, éducatifs, etc.) et les moyens et stratégies qu'il compte mettre en œuvre pour les atteindre en fonction de la classe.</p> <p>Les textes en langue tahitienne qui figurent parmi les supports proposés à la réflexion de l'étudiant comportent une sélection de faits de langue, signalés par un soulignement. Le candidat décrit, analyse et explicite en français, selon les indications mentionnées par le sujet, un ou des faits de langue dans la perspective du travail en classe lors de cette séquence pédagogique.</p>
<i>TL.PLC-9.01.3</i>	<i>Développement et apprentissages</i>
TL.PLC-9.01.3.1	<p>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires</p> <p>Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.</p>
TL.PLC-9.01.3.2	<p>Postures et gestes professionnels</p> <p>Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p>
<i>TL.PLC-9.01.4</i> <i>TL.PLC-10.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL.PLC-9.01.4.1 TL.PLC-10.01.3.1	<p>Ecole inclusive</p> <p>S9 Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p>S10 École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité</p>

	des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
TL.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<i>TL.PLC-9.01.5</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
TL.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.
TL.PLC-9.02 TL.PLC-10.02	Praticien réflexif
<i>TL.PLC-9.02.1</i> <i>TL.PLC-10.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
TL.PLC-9.02.1.1 TL.PLC-10.02.1.1	Stage Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
TL.PLC-9.02.1.2 TL.PLC.10.02.1.2	Analyse de pratique Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
<i>TL.PLC-9.02.2</i> <i>TL.PLC-10.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
TL.PLC-9.02.2.1 TL.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e

	<p>comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves ; - Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ; - Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences. <p>Objectifs du semestre 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative ; - Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. - Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie.
<p>TL.PLC-9.03 TL.PLC-10.03</p>	<p>Recherche</p>
<p>TL.PLC-9.03.1 TL.PLC-10.03.1</p>	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
<p>TL.PLC-10.03.2</p>	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p>

	<p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>
TL.PLC-9.04 TL.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel
<i>TL.PLC-9.04.1</i> <i>TL.PLC-10.04.1</i>	<i>Langue vivante étrangère au choix :</i>
TL.PLC-9.04.1a TL.PLC-10.04.1a TL.PLC-9.04.1b TL.PLC-10.04.1b TL.PLC-9.04.1c TL.PLC-10.04.1c	<p>Anglais ou Espagnol ou Mandarin</p> <p>Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p> <p>Dans la continuité du semestre 9, il s'agit de travailler le renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>
TL.PLC-9.04.2	<p>Interculturalité</p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».</p>
TL.PLC-9.05 TL.PLC-10.05	Contexte professionnel
TL.PLC-9.05.1	<p>Éthique et déontologie</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement professionnel ; - Lutter contre le harcèlement scolaire ; - Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.
TL.PLC-9.05.2	<p>Coopération au sein d'une communauté éducative</p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ; - Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ; - Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
TL.PLC-10.05.1	<p>Les valeurs de la République</p> <p>Thématiques travaillées :</p>

	<ul style="list-style-type: none">- les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ;- laïcité et fait religieux ;- droits et devoirs des enseignants.
--	--

Voté en conseil d' institut
le 10 février 2023