
 <p>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Liberté Égalité Fraternité</p>	<p>MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION</p> <p>Mention premier degré (MEEF 1)</p> <p>PROFESSORAT DES ÉCOLES (PE)</p>	 <p>Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française</p>
---	---	---

La maquette : MEEF1 – PE

Présentation

Objectifs de formation précisés dans le Référentiel de formation, *Former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21e siècle* de juillet 2019.

- Conscient des attentes institutionnelles liées à sa fonction, il connaît le fonctionnement du système éducatif, de l'école et de l'établissement scolaire et exerce la profession telle qu'elle est définie par les textes de référence ;
- Praticien réflexif, il entretient un rapport critique et autonome avec son travail et s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu ;
- Impliqué, mesuré en toutes circonstances, il fait preuve de compétences relationnelles marquées et adaptées à sa posture professionnelle.

Compétences professionnelles de l'enseignant définies par les textes portant cahier des charges de la formation des professeurs des écoles (arrêtés ministériels et circulaires d'application – B.O n° 30 du 25 juillet 2013).

Références :

- Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 Pour une école de la confiance.
- Arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations MEEF.
- Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013)

Compétences métier de professeur des écoles

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (CC)

- CC1. Faire partager les valeurs de la République
- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- CC12. Coopérer avec les parents d'élèves
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences communes à tous les professeurs (P)

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS	
SEMESTRE 7	PE-7-01	Acteur de la communauté éducative	81	25,5	55,5	0	5	
	<i>PE-7-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>	31,5	15	16,5	0	2,5	
	PE-7-01-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1	
	PE-7-01-1-2	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1	
	PE-7-01-1-3	Vie et fonctionnement de l'École	4,5	0	4,5	0	0,5	
	<i>PE-7-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	10,5	4,5	6	0	0,5	
	PE-7-01-2-1	Égalité filles-garçons	10,5	4,5	6	0	0,5	
	<i>PE-7-01-3</i>	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>	39	6	33	0	2	
	PE-7-01-3-1	Langues et culture polynésiennes	18	6	12	0	1	
	PE-7-01-3-2	LVE Anglais	21	0	21	0	1	
	PE-7-02	Enseignant polyvalent	160,5	24	135	1,5	19	
	<i>PE-7-02-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	90	18	70,5	1,5	13,5	
	PE-7-02-1-1	Français	40,5	18	22,5	0	6,75	
	PE-7-02-1-2	Mathématiques	49,5	0	48	1,5	6,75	
	<i>PE-7-02-2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	70,5	6	64,5	0	5,5	
	PE-7-02-2-1	Histoire-Géographie-EMC	18	3	15	0	1	
	PE-7-02-2-2	Sciences et Technologie	18	0	18	0	1	
	PE-7-02-2-3	Arts plastiques et Histoire des Arts	6	0	6	0	0,75	
	PE-7-02-2-4	Éducation musicale et Histoire des Arts	6	0	6	0	0,75	
	PE-7-02-2-5	Éducation physique et sportive	12	0	12	0	1	
	PE-7-02-2-6	Didactique des langues polynésiennes	10,5	3	7,5	0	1	
	PE-7-03	Praticien réflexif	36	3	21	12	6	
	<i>PE-7-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12	4	
	PE-7-03-1-1	Stage	12	0	0	12	4	
	<i>PE-7-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	16,5	0	16,5	0	1	
	PE-7-03-2-1	Littératie numérique	13,5	0	13,5	0	1	
	PE-7-03-2-2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0	
	<i>PE-7-03-3</i>	<i>Recherche</i>	7,5	3	4,5	0	1	
	PE-7-03-3-1	Initiation à la recherche	7,5	3	4,5	0	1	
	Volume horaire présentiel au semestre			277,5	52,5	211,5	13,5	30

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS	
SEMESTRE 8	PE-8-01	Acteur de la communauté éducative	42	18	24	0	3	
	<i>PE-8-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>	15	9	6	0	1	
	PE-8-01-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1	
	<i>PE-8-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	12	9	3	0	0,75	
	PE-8-01-2-1	École inclusive	12	9	3	0	0,75	
	<i>PE-8-01-3</i>	<i>Langue vivante régionale</i>	15	0	15	0	1	
	PE-8-01-3-1	Langues et culture polynésiennes	15	0	15	0	1	
	PE-8-02	Enseignant polyvalent	153	24	127,5	1,5	20	
	<i>PE-8-02-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>	79,5	18	60	1,5	14	
	PE-8-02-1-1	Français	40,5	18	22,5	0	7	
	PE-8-02-1-2	Mathématiques	39	0	37,5	1,5	7	
	<i>PE-8-02-2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>	73,5	6	67,5	0	6	
	PE-8-02-2-1	Histoire-Géographie-EMC	12	0	12	0	1	
	PE-8-02-2-2	Sciences et Technologie	13,5	0	13,5	0	1	
	PE-8-02-2-3	Arts plastiques et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75	
	PE-8-02-2-4	Éducation musicale et Histoire des Arts	7,5	0	7,5	0	0,75	
	PE-8-02-2-5	Éducation physique et sportive	12	0	12	0	1	
	PE-8-02-2-6	Didactique de l'anglais	15	0	15	0	1	
	PE-8-02-2-7	Didactique du plurilinguisme	6	6	0	0	0,5	
	PE-8-03	Praticien réflexif	61,5	30	19,5	12	7,25	
	<i>PE-8-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	0	12	4	
	PE-8-03-1-1	Stage	12	0	0	12	4	
	<i>PE-8-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	13,5	0	13,5	0	1	
	PE-8-03-2-1	Littératie numérique	13,5	0	13,5	0	1	
	<i>PE-8-03-3</i>	<i>Recherche</i>	36	30	6	0	2,25	
	PE-8-03-3-1	Initiation à la recherche	9	3	6	0	1	
	PE-8-03-3-2	Travaux de recherche dans les disciplines d'enseignement	27	27	0	0	1,25	
	Volume horaire présentiel au semestre			256,5	72	171	13,5	30

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	PE-9-01	Acteur de la communauté éducative		52,5	9	43,5	0
<i>PE-9-01-1</i>	<i>Culture commune professionnelle</i>		16,5	6	10,5	0	0,75
PE-9-01-1-1	Postures et gestes professionnels		12	6	6	0	0,5
PE-9-01-1-2	Vie et fonctionnement de l'École		4,5	0	4,5	0	0,25
<i>PE-9-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>		9	0	9	0	0,5
PE-9-01-2-1	Transition écologique et développement durable		9	0	9	0	0,5
<i>PE-9-01-3</i>	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>		27	3	24	0	1
PE-9-01-3-1	Langues et culture polynésiennes		12	3	9	0	0,5
PE-9-01-3-2	LVE Anglais		15	0	15	0	0,5
PE-9-02	Enseignant polyvalent		150	9	130,5	10,5	17,5
<i>PE-9-02-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>		61,5	9	51	1,5	11
PE-9-02-1-1	Français		34,5	9	25,5	0	5,5
PE-9-02-1-2	Mathématiques		27	0	25,5	1,5	5,5
<i>PE-9-02-2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>		88,5	0	79,5	9	6,5
PE-9-02-2-1	Histoire-Géographie-EMC		12	0	12	0	1
PE-9-02-2-2	Sciences et Technologie		13,5	0	13,5	0	1
PE-9-02-2-3	Arts plastiques et Histoire des Arts		7,5	0	7,5	0	0,75
PE-9-02-2-4	Éducation musicale et Histoire des Arts		7,5	0	7,5	0	0,75
PE-9-02-2-5	Éducation physique et sportive		12	0	12	0	1
PE-9-02-2-6	Didactique des langues polynésiennes		9	0	9	0	0,5
PE-9-02-2-7	Didactique de l'anglais		9	0	9	0	0,5
PE-9-02-2-8	Didactique du plurilinguisme		9	0	9	0	0,5
PE-9-02-2-9	Interdisciplinarité		9	0	0	9	0,5
PE-9-03	Praticien réflexif		42	0	30	12	10,25
<i>PE-9-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>		12	0	0	12	8,5
PE-9-03-1-1	Stage		0	0	0	0	5,5
PE-9-03-1-2	Analyse de pratique		12	0	0	12	3
<i>PE-9-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>		12	0	12	0	1
PE-9-03-2-1	Littératie numérique		12	0	12	0	1
<i>PE-9-03-3</i>	<i>Recherche</i>		18	0	18	0	0,75
PE-9-03-3-1	Savoirs de recherche		18	0	18	0	0,75
Volume horaire présentiel au semestre			244,5	18	204	22,5	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	PE-10-01	Acteur de la communauté éducative		40,5	15	25,5	0
<i>PE-10-01-1</i>	<i>Culture commune professionnelle</i>		18	9	9	0	1
PE-10-01-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie		18	9	9	0	1
<i>PE-10-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>		13,5	6	7,5	0	0,75
PE-10-01-2-1	École inclusive		9	6	3	0	0,5
PE-10-01-2-2	Égalité filles-garçons		4,5	0	4,5	0	0,25
<i>PE-10-01-3</i>	<i>Langue vivante régionale</i>		9	0	9	0	0,5
PE-10-01-3-1	Langues et culture polynésiennes		9	0	9	0	0,5
PE-10-02	Enseignant polyvalent		64,5	0	51	13,5	4,25
<i>PE-10-02-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>		28,5	0	27	1,5	2,5
PE-10-02-1-1	Français		12	0	12	0	1,25
PE-10-02-1-2	Mathématiques		16,5	0	15	1,5	1,25
<i>PE-10-02-2</i>	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>		27	0	15	12	1,25
PE-10-02-2-1	Éducation physique et sportive		15	0	15	0	0,75
PE-10-02-2-2	Interdisciplinarité		12	0	0	12	0,5
<i>PE-10-02-3</i>	<i>Au choix en fonction de l'épreuve écrite :</i>		9	0	9	0	0,5
PE-10-02-3a	Histoire-Géographie-EMC		9	0	9	0	0,5
PE-10-02-3b	Sciences et Technologie		9	0	9	0	0,5
PE-10-02-3c	Arts		9	0	9	0	0,5
PE-10-03	Praticien réflexif		12	0	0	12	23,5
<i>PE-10-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>		12	0	0	12	3,5
PE-10-03-1-1	Stage		0	0	0	0	2,5
PE-10-03-1-1	Analyse de pratique		12	0	0	12	1
<i>PE-10-03-3</i>	<i>Recherche</i>		0	0	0	0	20
PE-10-03-3-1	Mémoire		0	0	0	0	20
Volume horaire présentiel au semestre			117	15	76,5	25,5	30

MEEF1 – PE

Descriptif des unités d'enseignement : M1

Les UE des semestres 7 & 8

PE-7-01 PE-8-01	Acteur de la communauté éducative
PE-7-01-1 PE-8-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>
PE-7-01-1-1	<p>Connaissance des systèmes éducatifs Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'organisation et les enjeux du système éducatif ; – la place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ; – l'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ; – l'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
PE-7-01-1-2	<p>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
PE-7-01-1-3	<p>Vie et fonctionnement de l'École Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> – se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ; – identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège. – inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
PE-8-01-1-1	<p>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.
PE-7-01-2 PE-8-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>
PE-7-01-2-1	<p>Égalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>

PE-8-01-2-1	<p>École inclusive Cadre déontologique, réglementaire et administratif de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves quels qu'ils soient et les démarches de mise en place (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
PE-7-01-3 PE-8-01-3	<i>Langue vivante étrangère ou régionale</i>
PE-7-01-3-1 PE-8-01-3-1	<p>Langues et culture polynésiennes Prérequis : il est souhaitable que des étudiants souhaitant intégrer la formation MEEF 1 possède un bagage linguistique et culturel de base relevant du niveau A1 voir A2 en langues polynésiennes, la langue tahitienne étant principalement enseignée. Objectifs : Viser la maîtrise du niveau A2 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
PE-7-01-3-2	<p>LVE Anglais Cet enseignement vise à perfectionner les compétences linguistiques des étudiants pour leur faire valider le niveau B2 du CECRL (<i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer</i>. Conseil de l'Europe, 2001). Il est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif est de renforcer les compétences linguistiques des participants dans les différentes activités langagières (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite) en travaillant sur des thématiques liées à leur environnement professionnel et en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle.</p>
PE-7-02 PE-8-02	Enseignant polyvalent
PE-7-02-1 PE-8-02-1	<i>Savoirs fondamentaux</i>
PE-7-02-1-1 PE-8-02-1-1	<p>Français Objectifs : - Consolider la connaissance de la langue et du lexique. - Se former à l'écrit de réflexion du CRPE. - Maîtriser la didactique du français pour le 1er degré. Contenus : L'enseignement s'articule autour de trois volets essentiels dans la formation du futur Professeur des Écoles : l'étude de la langue, qui inclut un travail approfondi sur le lexique, la préparation à l'écrit de réflexion du CRPE, et la didactique du français pour le 1er degré. Il sera l'occasion d'aborder les thèmes du français au programme des cycles 1 à 3 par le biais d'analyse de ressources, de productions d'élèves, de séances de classe, de conception de séances et séquences pédagogiques, tout en mobilisant les références institutionnelles, les avancées de la recherche en didactique du français, en lien avec les stages d'observation et de pratique accompagnée. Thématiques travaillées : • Langage oral • Phonologie, lecture IDM et lecture compréhension • Production d'écrits • Étude de la langue • Littérature et acculturation.</p>

<p>PE-7-02-1-2 PE-8-02-1-2</p>	<p>Mathématiques Cet EC a pour double objectif de réactualiser les savoirs mathématiques au programme du cycle 4 ainsi que ceux du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde et de former aux savoirs didactiques nécessaires pour enseigner à l'école primaire. Il sera l'occasion d'aborder tous les thèmes mathématiques au programme des cycles 1 à 3, par le biais, par exemple, de situations d'homologie, d'analyse <i>a priori</i> de ressources, d'analyse de productions d'élèves, d'analyse de séances de classe... en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche en didactique des mathématiques. Un lien avec le stage d'observation et de pratique accompagnée sera fait.</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombres et calculs ; • Grandeurs et mesures ; • Espace et géométrie ; • Algorithmique et programmation. <p>Autres compétences à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Observer et d'analyser des situations d'apprentissage en mathématiques ; o Comprendre les liens entre les programmes en vigueur et la didactique des mathématiques.
<p>PE-7-02-2 PE-8-02-2</p>	<p><i>Polyvalence et interdisciplinarité</i></p>
<p>PE-7-02-2-1 PE-8-02-2-1</p>	<p>Histoire-Géographie - EMC Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de faire partager les valeurs de la République ; - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HG-EMC ; - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves ; - Évaluer les progrès et acquisitions des élèves ; - Être capable d'analyser des pratiques professionnelles. <p>Contenus de formation :</p> <p>Au semestre 7, deux cours magistraux seront consacrés à l'épistémologie de l'histoire géographique et à une présentation générale des attendus institutionnels en matière d'histoire géographique et d'EMC : quels sens donner à ces trois enseignements ? Les TD aborderont les méthodes de travail, outils et fondamentaux permettant de parvenir à une bonne maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire. Au semestre 8, les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.</p>
<p>PE-7-02-2-2 PE-8-02-2-2</p>	<p>Sciences et Technologies Au semestre 7, ce cours vise la maîtrise des savoirs disciplinaires des sciences et de la technologie, nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire et de s'en approprier les méthodes et outils didactiques. Les heures d'enseignement traiteront des thématiques en STVS (6h), T (6h) et en sciences physiques (6h). Au semestre 8, l'enseignement portera essentiellement sur la transposition didactique en sciences et en technologie et plus particulièrement sur les démarches scientifiques et technologiques. Les étudiants seront amenés à comprendre et décider des choix didactiques et pédagogiques permettant de créer des situations d'apprentissage dans le cadre de l'école primaire : identifier les objectifs à atteindre, les contenus à enseigner, les dispositifs adaptés et s'approprier le matériel propre aux sciences expérimentales et à la technologie.</p>

<p>PE-7-02-2-3 PE-8-02-2-3</p>	<p>Arts plastiques et Histoire des Arts Cet enseignement a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de développer les notions artistiques, les connaissances et les compétences des programmes d'arts plastiques et de l'histoire des arts ; - d'acquérir les fondamentaux de la transposition didactique disciplinaire ; - de s'initier à la pratique exploratoire des arts plastiques à partir de pistes pédagogiques et situations d'apprentissages.
<p>PE-7-02-2-4 PE-8-02-2-4</p>	<p>Éducation Musicale & Histoire des Arts On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>
<p>PE-7-02-2-5 PE-8-02-2-5</p>	<p>Éducation physique et sportive Au semestre 7, ce cours a pour objectif d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • différencier les enjeux et les objectifs de l'EPS et du sport ; • identifier les enjeux de formation de l'EPS au sein de l'école primaire ; • acquérir des connaissances relatives au développement moteur de l'enfant en tenant compte de l'hétérogénéité des publics ; • s'approprier les notions spécifiques de l'EPS ; • croiser les logiques didactiques, pédagogiques et éducatives des APSA les plus couramment enseignées à l'école ; • Construire une programmation en EPS sur une année scolaire ; • Concevoir un module d'apprentissage, une séance d'EPS ; • Observer et analyser une leçon, une situation et/ou un module d'apprentissage. <p>Au semestre 8, les objectifs visés sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • construire des connaissances disciplinaires et didactiques ; • maîtriser les démarches d'apprentissage, démarches d'enseignement ; • connaître les apports de la recherche ; • développer des compétences de présentation orale pour organiser et transmettre des connaissances disciplinaires, épistémologiques, didactiques, pédagogiques et éducatives.
<p>PE-7-02-2-6</p>	<p>Didactique des langues polynésiennes Objectifs : Découvrir l'enseignement des langues et culture polynésiennes. Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et la culture polynésiennes à l'école primaire. Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.)</p>
<p>PE-8-02-2-6</p>	<p>Didactique de l'anglais L'objectif de cet enseignement est de viser l'acquisition des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (PE) en ce qui concerne la didactique et les pédagogies de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire. Il se concentre sur la conception et la planification de séquences, de leçons et d'activités ludiques adaptées aux élèves de l'école primaire (conformément aux objectifs du programme). Il vise la conception et la présentation d'activités ludiques pendant le cours (conformément aux objectifs du programme).</p>

PE-8-02-2-7	<p>Didactique du plurilinguisme</p> <p>Ce cours vise à ce que les étudiants disposent de connaissances générales sur la situation sociolinguistique contemporaine en Polynésie française et sur l'enseignement/apprentissage des langues en contexte plurilingue. Les choix de politique linguistique de la Polynésie française et leur justification y sont analysés à la lumière des connaissances scientifiques en psycholinguistique et en sociolinguistique"</p> <p>Compétences concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.
PE-7-03 PE-8-03	<i>Praticien réflexif</i>
PE-7-03-1 PE-8-03-1	<i>Pratique réflexive</i>
PE-7-03-1-1 PE-8-03-1-1	<p>Stage</p> <p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la compréhension de la spécificité de chaque cycle, la découverte du référentiel de compétences du PE, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe : progressions, emploi du temps, cahier journal, matériel... Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, registre d'appel, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation, double-niveau.</p> <p>Durant les 6 semaines de stages d'observation et de pratique accompagnée dans les 3 cycles (maternelle, cycle 2, cycle 3), les maîtres d'accueil temporaires pourront compléter ces enseignements, au niveau administratif (démarches de sortie scolaire, demande d'intervenants extérieurs, suivi des élèves à besoins éducatifs particulier), didactique (références théoriques, institutionnels, démarches) et pédagogique.</p>
PE-7-03-2 PE-8-03-2	Apprentissage tout au long de la vie
PE-7-03-2-1 PE-8-03-2-1	<p>Littératie numérique</p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E).</p> <p>Elle articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>Objectifs des semestres 7 et 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une culture numérique générale. • Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle. • Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage. • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
PE-7-03-2-2	Recherche documentaire Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
PE-7-03-3 PE-8-03-3	Recherche
PE-7-03-3-1 PE-8-03-3-1	Initiation à la recherche Au semestre 7, l'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec la recherche dans le champ de l'apprentissage et de l'éducation en lien avec l'école primaire et ses préoccupations actuelles. Les recherches présentées seront discutées à la lumière des approches le plus souvent convoquées par la recherche en éducation, notamment les approches didactiques, psychologiques, sociologiques, linguistiques... Une attention particulière sera accordée à la problématique de ces recherches, à leur ancrage théorique et aux 7 protocoles de recherche utilisés. Évaluation : Un travail encadré de recherche (TER) permettra aux étudiants de réaliser une synthèse des travaux présentés (à partir d'un modèle donné) et d'identifier la thématique qui les préoccupe et qui pourra être développée par la suite dans le TER du S8 et dans le mémoire de M2 ; cette thématique devra être accompagnée d'une première bibliographie sur le sujet choisi (bibliographie réalisée à partir des recommandations reçues dans le cours de recherche documentaire). Au semestre 8, en se basant sur des recherches en éducation référant aux problématiques de l'école primaire, les discussions porteront sur la cohérence entre la question de recherche, le choix méthodologique, l'analyse des résultats et les discussions finales. Seront approfondis les outils de recueil des données. En se basant sur le TER du semestre 7, notamment sur la thématique choisie, les étudiants identifieront une question de recherche et le protocole méthodologique pour y répondre ; un travail collaboratif, en groupe restreint, leur permettra de concevoir des outils méthodologiques adaptés à leur problématique.
PE-8-03-3-2	Travaux de recherches dans les disciplines d'enseignement Sciences et technologie, Histoire-géographie-EMC, Arts, EPS, Mathématiques, Français, Langues polynésiennes, LVE (à raison de 3HCM par discipline) Cet enseignement commun a pour but d'établir un état de lieux des recherches en didactique des différentes disciplines d'enseignement de l'école primaire : <ul style="list-style-type: none"> - pour actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, visant à la construction et à l'amélioration des pratiques ; - en vue de faciliter le choix des sujets de mémoire de M2 et éventuellement d'amorcer leurs problématisations.

Descriptif des unités d'enseignement : M2

Les UE des semestres 9 & 10

PE-9-01 PE-10-01	Acteur de la communauté éducative
PE-9-01-1 PE-10-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>
PE-9-01-1-1	<p>Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p>
PE-9-01-1-2	<p>Vie et fonctionnement de l'École Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> - se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble ; - identifier les acteurs de l'école et de son environnement, les instances : conseil d'école et les instances pédagogiques (conseil des maîtres, conseil de cycle) conseil école-collège. - inscrire son action dans le cadre du projet d'école : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action. </p>
PE-10-01-1-1	<p>Les valeurs de la République Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ; - laïcité et fait religieux ; - droits et devoirs des enseignants. Éthique et déontologie Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement professionnel ; - Lutter contre le harcèlement scolaire ; - Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance. </p>
PE-9-01-2 PE-10-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>
PE-9-01-2-1	<p>Transition écologique et développement durable L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Elle figure dans les programmes d'enseignement de manière transversale et selon des approches interdisciplinaires.</p>
PE-10-01-2-1	<p>École inclusive Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p>École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.</p>

PE-10-01-2-2	<p>Égalité filles garçons Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
PE-9-01-3 PE-10-1-3	<i>Langue vivante étrangère et régionale</i>
PE-9-01-3-1 PE-10-01-3-2	<p>Langues et culture polynésiennes Objectifs : Viser la maîtrise du niveau B1 du CECRL Découvrir des compétences professionnelles en matière d'enseignement des langues et culture polynésiennes. Enrichir les compétences et connaissances linguistiques, littéraires et civilisationnelles. Développer les capacités dans les cinq domaines d'activités langagières (compréhension de l'écrit et de l'oral, production de l'écrit et de l'oral, interaction orale).</p>
PE-9-01-3-2	<p>LVE Anglais Cet enseignement vise à perfectionner les compétences linguistiques des étudiants pour leur faire valider le niveau B2 du CECRL (<i>Un cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.</i> Conseil de l'Europe, 2001). Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013). L'objectif est de renforcer les compétences linguistiques des participants dans les différentes activités langagières (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale et expression écrite) en travaillant sur des thématiques liées à leur environnement professionnel et en utilisant des situations qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle.</p>
PE-9-02 PE-10-02	Enseignant polyvalent
PE-9-02-1 PE-10-02-1	<i>Savoirs fondamentaux</i>
PE-9-02-1-1 PE-10-02-1-1	<p>Français Objectifs : Se préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE. Répondre aux besoins des étudiants liés à leurs stage en pratique accompagnée ou en responsabilités dans les trois cycles du premier degré. Contenus : En mettant l'accent sur l'entraînement des candidats, l'enseignement vise la préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CRPE. Contenus théoriques liés aux avancées de la recherche et aux préconisations institutionnelles, analyse de supports, analyse de séance (témoins ou d'essai), conceptions de séances, séquences dans le cadre de projets interdisciplinaires. Thématiques travaillées : • Langage oral • Phonologie, lecture IDM et lecture compréhension • Production d'écrits • Étude de la langue • Littérature et acculturation.</p>
PE-9-02-1-2 PE-10-02-1-2	<p>Mathématiques Cet EC a pour double finalité de préparer les épreuves écrite et orale de mathématiques du CRPE et de répondre aux besoins des étudiants liés à leur stage. Il s'agira entre autres d'approfondir les connaissances didactiques visant à permettre aux étudiants de concevoir et animer des séances/séquences d'enseignement en mathématiques dans les différents cycles de l'école primaire, de doter les étudiants d'outils, de méthodes et de démarches pédagogiques nécessaires pour enseigner les mathématiques, et de consolider les connaissances, compétences et démarches mathématiques des cycles 1 à</p>

	<p>4 ainsi que celles du thème « Nombres et calculs » du programme de la classe de seconde. Des supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, productions d'élèves, traces écrites d'élèves, extraits des programmes... et exercices de mathématiques de niveau cycle 4 seront utilisés. Un lien avec le stage en responsabilité sera fait.</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombres et calculs ; • Grandeurs et mesures ; • Espace et géométrie ; • Algorithmique et programmation. <p>Autres compétences à acquérir :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Maîtriser les savoirs mathématiques au programme du CRPE ; o Développer une méthodologie de traitement des sujets du CRPE.
PE-9-02-2 PE-10-02-2	<i>Polyvalence et interdisciplinarité</i>
PE-9-02-2-1	<p>Histoire-Géographie-EMC</p> <p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de faire partager les valeurs de la République ; - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en HGEMC ; - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves ; - Évaluer les progrès et acquisitions des élèves ; - Être capable d'analyser des pratiques professionnelles. <p>Contenus de formation :</p> <p>Les TD, en lien avec les stages, seront l'occasion de construire, mettre en œuvre, animer et analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, et d'aborder l'évaluation des progrès et acquisitions des élèves, en Histoire ou Géographie ou EMC.</p>
PE-9-02-2-2	<p>Sciences et Technologie</p> <p>L'objectif de ce cours est de développer la capacité de l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à utiliser les connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques pour construire des situations d'apprentissage en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétence et de culture ; - à développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe, dans le cadre des démarches scientifique et technologique préconisées dans les programmes de l'école.
PE-9-02-2-3	<p>Arts plastiques et Histoire des Arts</p> <p>Dans la continuité du master 1, il s'agira de consolider et de renforcer la didactique et la pédagogie des arts plastiques. Les cours seront axés sur l'élaboration, la mise en œuvre et l'analyse de dispositifs d'enseignement intégrant notamment l'histoire des arts.</p>
PE-9-02-2-4	<p>Éducation musicale et Histoire des Arts</p> <p>On abordera les savoirs et savoir-faire didactiques en éducation musicale dans les champs de compétences de la perception et de la production. L'analyse musicale de documents sonores en vue d'une exploitation pédagogique sera concrétisée par des conceptions de séquences.</p>

<p>PE-9-02-2-5 PE-10-02-2-1</p>	<p>EPS Dans la continuité du M1, il s'agit en M2 de construire et de stabiliser une démarche d'enseignement de l'EPS en cherchant à affiner la construction des compétences professionnelles des étudiants. Une attention particulière sera apportée à la conception, la préparation et la conduite des séances, ainsi qu'à l'analyse réflexive de celles-ci. Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir l'enseignement de l'EPS au sein de l'école primaire dans une démarche de projet. • Développer un usage pédagogique des outils et ressources numériques. <p>Au semestre 10, il s'agit d'apprendre à l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents dispositifs et partenariats possibles en EPS à l'école. • Concevoir des projets interdisciplinaires dans le cadre d'un niveau de cycle, d'une classe, plus particulièrement sur le thème de l'éducation à la santé. • S'appuyer sur l'utilisation des moyens informatiques et numériques dans un projet de communication. • Argumenter et justifier ses choix pédagogiques et didactiques. <p>Pour la préparation de l'épreuve orale du CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerner les enjeux des questions posées et de mobiliser les connaissances et savoirs institutionnels, didactiques et pédagogiques pour y répondre. • Concevoir un exposé réflexif répondant aux exigences de l'épreuve orale. • Utiliser un langage et un vocabulaire précis et spécifique. • Gérer sa communication orale et ses émotions.
<p>PE-9-02-2-6</p>	<p>Didactique des langues polynésiennes Objectifs : Découvrir l'enseignement des langues et de la culture polynésiennes. Acquérir les connaissances pédagogiques et didactiques pour enseigner les langues et culture polynésiennes à l'école primaire. Comprendre l'approche actionnelle, la planification et conception de séquences et de séances qui mettent en exergue les cinq activités langagières, prenant en compte le cadre institutionnel (SCCC, CECRL, Programmes, Entrée culturelle, etc.). Connaître et intégrer la démarche de pédagogie de projet à travers des thématiques culturelles des LCP.</p>
<p>PE-9-02-2-7</p>	<p>Didactique de l'anglais L'objectif de cet enseignement est de viser l'acquisition des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des métiers du professorat et de l'éducation (PE) en ce qui concerne la didactique et les pédagogies de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire. Il se concentre sur la conception et la planification de séquences, de leçons et d'activités ludiques adaptées aux élèves de l'école primaire (conformément aux objectifs du programme). Il vise la conception et la présentation d'activités ludiques pendant le cours (conformément aux objectifs du programme).</p>
<p>PE-9-02-2-8</p>	<p>Didactique du plurilinguisme Ce cours vise à accompagner les étudiants dans la conception d'activités pédagogiques qui relèvent des "approches plurielles" en didactique des langues et des cultures." Compétences concernées : P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p>
<p>PE-9-02-2-9 PE-10-02-2-2</p>	<p>Interdisciplinarité L'objectif de ce cours est de préparer à la polyvalence du métier : en amont de chaque stage, 3h seront consacrées au projet interdisciplinaire (Cycle 3, Cycle 2 et Cycle 1). En particulier, il s'agira de construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales. 6 heures de chaque semestre seront consacrées aux ateliers de pratique pédagogique accompagnée durant lesquels des enseignants de disciplines différentes pourront co-intervenir pour impulser un travail de conception de séances et séquences. Les séances, pensées en interdisciplinarité, seront mises en œuvre par les étudiants dans des classes du premier degré et analysées de manière groupale au cours de ces enseignements.</p>
<p>PE-10-02-3</p>	<p><i>Au choix en fonction de l'épreuve écrite</i></p>

PE-10-02-3a PE-10-02-3b PE-10-02-3c	<p>Sciences et Technologie, Histoire-Géographie, EMC, Arts</p> <p>Cette option consiste en la préparation scientifique et didactique à l'épreuve écrite d'application de l'admissibilité : conception et /ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3) y compris dans sa dimension expérimentale, à travers l'étude de dossiers comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques.</p>
PE-9-03 PE-10-03	Praticien réflexif
<i>PE-9-03-1</i> <i>PE-10-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
PE-9-03-1-1 PE-10-03-1-1	<p>Stage</p> <p>Pas d'heures spécifiques attribuées à cet EC. Tous les enseignements de la maquette participent à la préparation des stages, selon le calendrier pour l'année en cours (en fonction de la nature des stages, des cycles).</p> <p>L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPE, dont certaines en collaboration avec les tuteurs de terrain. Durant le semestre 9, il y a un stage en responsabilité ou de pratique accompagnée d'une durée de 5 semaines. Le stage se déroule au cycle 3. Au semestre 10, le stage en responsabilité ou de pratique accompagnée se déroule en deux parties. Le premier stage a une durée de 4 semaines au cycle 2 et le deuxième d'une durée de 3 semaines a lieu au cycle 1. Pour les étudiants en responsabilité (contractuels alternants), chaque stage est précédé d'une semaine de tuitage en présence du titulaire de la classe d'accueil.</p>
PE-9-03-1-2 PE-10-03-1-2	<p>Analyse de pratique</p> <p>Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves.</p> <p>Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.</p>
<i>PE-9-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
PE-9-03-2-1	<p>Littératie numérique</p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E).</p> <p>La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>Objectifs du semestre 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative.

	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences. • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
PE-9-03-3 PE-10-03-3	<i>Recherche</i>
PE-9-03-3-1	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire. En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.</p>
PE-10-03-3-1	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>