

La maquette : MEEF2 – PLC ANGLAIS

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS	
SEMESTRE 7	A-PLC-7-01	Acteur de la communauté éducative	46,5	19,5	27	0	3,0	
	A-PLC-7-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>	36	15	21	0	2,5	
	A-PLC-7-01-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1	
	A-PLC-7-01-1-2	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1	
	A-PLC-7-01-1-3	Coopération au sein d'une communauté éducative	9	0	9	0	0,5	
	A-PLC-7-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>	10,5	4,5	6	0	0,5	
	A-PLC-7-01-2-1	Égalité filles-garçons	10,5	4,5	6	0	0,5	
	A-PLC-7-02	Pilote de son enseignement	141	48	66	27	20,5	
	A-PLC-7-02-1	<i>Disciplinaire</i>	87	30	57	0	13,25	
	A-PLC-7-02-1-1	Composition en anglais	18	3	15	0	2,75	
	A-PLC-7-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués	18	3	15	0	2,75	
	A-PLC-7-02-1-3	Traduction	18	3	15	0	2,5	
	A-PLC-7-02-1-4	Linguistique et phonologie	18	9	9	0	2,75	
	A-PLC-7-02-1-5	Épistémologie et histoire de la discipline	15	12	3	0	2,5	
	A-PLC-7-02-2	<i>Didactique</i>	54	18	9	27	7,25	
	A-PLC-7-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques	21	12	9	0	3	
	A-PLC-7-02-2-2	Conception de supports pédagogiques	18	6	0	12	2,25	
	A-PLC-7-02-2-3	Micro-enseignement	15	0	0	15	2	
	A-PLC-7-03	Praticien réflexif	54	9	45	0	6,5	
	A-PLC-7-03-1	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4	
	A-PLC-7-03-1-1	Stage	12	0	12	0	4	
	A-PLC-7-03-2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	21	0	21	0	1	
	A-PLC-7-03-2-1	Littératie numérique	18	0	18	0	1	
	A-PLC-7-03-2-2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0	
	A-PLC-7-03-3	<i>Recherche</i>	21	9	12	0	1,5	
	A-PLC-7-03-3-1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5	
	Volume horaire présentiel au semestre			241,5	76,5	138	27	30

	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
SEMESTRE 8	A-PLC-8-01	Acteur de la communauté éducative	46,5	22,5	24	0	2,50
	A-PLC-8-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>	24	9	15	0	1,5
	A-PLC-8-01-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
	A-PLC-8-01-1-2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
	A-PLC-8-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>	12	9	3	0	0,75
	A-PLC-8-01-2-1	École inclusive	12	9	3	0	0,75
	A-PLC-8-01-3	<i>Interculturalité</i>	10,5	4,5	6	0	0,25
	A-PLC-8-01-3-1	Interculturalité	10,5	4,5	6	0	0,25
	A-PLC-8-02	Pilote de son enseignement	159	48	84	27	21
	A-PLC-8-02-1	<i>Disciplinaire</i>	96	27	69	0	13
	A-PLC-8-02-1-1	Composition en anglais	21	3	18	0	3
	A-PLC-8-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués	18	0	18	0	2,25
	A-PLC-8-02-1-3	Traduction	18	0	18	0	2,25
	A-PLC-8-02-1-4	Linguistique et phonologie	21	9	12	0	3
	A-PLC-8-02-1-5	Épistémologie et histoire de la discipline	18	15	3	0	2,5
	A-PLC-8-02-2	<i>Didactique</i>	63	21	15	27	8
	A-PLC-8-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques	21	15	6	0	3
	A-PLC-8-02-2-2	Conception de supports pédagogiques	18	6	0	12	2,25
	A-PLC-8-02-2-3	Micro-enseignement	15	0	0	15	2,25
	A-PLC-8-02-2-4	Didactique de l'interdisciplinarité - bivalence	9	0	9	0	0,5
	A-PLC-8-03	Praticien réflexif	54	9	45	0	6,5
	A-PLC-8-03-1	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
	A-PLC-8-03-1-1	Stage	12	0	12	0	4
	A-PLC-8-03-2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	18	0	18	0	1
	A-PLC-8-03-2-1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
	A-PLC-8-03-3	<i>Recherche</i>	24	9	15	0	1,5
	A-PLC-8-03-3-1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
	Volume horaire présentiel au semestre			259,5	79,5	153	27

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
		A-PLC-9-01	Acteur de la communauté éducative	54	12	42	0
	<i>A-PLC-9-01-1</i>	<i>Culture commune professionnelle</i>	39	12	27	0	2
	A-PLC-9-01-1-1	Postures et gestes professionnels, autorité, gestion de classe	21	6	15	0	1
	A-PLC-9-01-1-2	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	1
	<i>A-PLC-9-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	9	0	9	0	0,5
	A-PLC-9-01-2-1	Transition écologique et développement durable	9	0	9	0	0,5
	<i>A-PLC-9-01-3</i>	<i>Interculturalité</i>	6	0	6	0	0,25
	A-PLC-9-01-3-1	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	A-PLC-9-02	Pilote de son enseignement	129	36	57	36	17
	<i>A-PLC-9-02-1</i>	<i>Disciplinaire</i>	84	18	54	12	12
	A-PLC-9-02-1-1	Composition en anglais	18	0	18	0	2,75
	A-PLC-9-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués	18	0	18	0	2,75
	A-PLC-9-02-1-3	Traduction/linguistique	15	0	15	0	2,25
	A-PLC-9-02-1-4	Étude de la langue orale	12	0	0	12	2
	A-PLC-9-02-1-5	Épistémologie et histoire de la discipline	21	18	3	0	2,25
	<i>A-PLC-9-02-2</i>	<i>Didactique</i>	45	18	3	24	5
	A-PLC-9-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques	18	15	3	0	1,75
	A-PLC-9-02-2-2	Conception de supports pédagogiques	15	3	0	12	1,75
	A-PLC-9-02-2-3	Micro-enseignement	12	0	0	12	1,5
	A-PLC-9-03	Praticien réflexif	45	0	45	0	10,25
	<i>A-PLC-9-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	15	0	15	0	8,5
	A-PLC-9-03-1-1	Stage	0	0	0	0	5,5
	A-PLC-9-03-1-2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	<i>A-PLC-9-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	12	0	12	0	1
	A-PLC-9-03-2-1	Littératie numérique	12	0	12	0	1
	<i>A-PLC-9-03-3</i>	<i>Recherche</i>	18	0	18	0	0,75
	A-PLC-9-03-3-1	Savoirs de recherche	18	0	18	0	0,75
	Volume horaire présentiel au semestre		228	48	144	36	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
		A-PLC-10-01	Acteur de la communauté éducative	33	15	18	0
	<i>A-PLC-10-01-1</i>	<i>Culture commune professionnelle</i>	18	9	9	0	1
	A-PLC-10-01-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie	18	9	9	0	1
	<i>A-PLC-10-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	15	6	9	0	0,75
	A-PLC-10-01-2-1	École inclusive	9	6	3	0	0,5
	A-PLC-10-01-2-2	Égalité filles-garçons	6	0	6	0	0,25
	A-PLC-10-02	Pilote de son enseignement	81	21	27	33	4,75
	<i>A-PLC-10-02-1</i>	<i>Disciplinaire</i>	33	0	24	9	2
	A-PLC-10-02-1-1	Composition en anglais	12	0	12	0	0,75
	A-PLC-10-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués	12	0	12	0	0,75
	A-PLC-10-02-1-3	Étude de la langue orale	9	0	0	9	0,5
	<i>A-PLC-10-02-2</i>	<i>Didactique</i>	48	21	3	24	2,75
	A-PLC-10-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques	18	15	3	0	1
	A-PLC-10-02-2-2	Conception de supports pédagogiques	18	6	0	12	1
	A-PLC-10-02-2-3	Micro-enseignement	12	0	0	12	0,75
	A-PLC-10-03	Praticien réflexif	9	0	9	0	23,5
	<i>A-PLC-10-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	9	0	9	0	3,5
	A-PLC-10-03-1-1	Stage	0	0	0	0	2,5
	A-PLC-10-03-1-1	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	<i>A-PLC-10-03-3</i>	<i>Recherche</i>	0	0	0	0	20
	A-PLC-10-03-3-2	Mémoire	0	0	0	0	20
	Volume horaire présentiel au semestre		123	36	54	33	30

MEEF2 – PLC ANGLAIS

Descriptif des unités d'enseignement : M1

Les UE du semestre 7 & 8

A-PLC-7-01 A-PLC-8-01	Acteur de la communauté éducative
A-PLC-7-01-1 A-PLC-8-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>
A-PLC-7-01-1-1	<p>Connaissance des systèmes éducatifs Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation et les enjeux du système éducatif ; - La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ; - L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ; - L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
A-PLC-7-01-1-2	<p>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
A-PLC-7-01-1-3	<p>Coopération au sein d'une communauté éducative Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ; - Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ; - Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
A-PLC-8-01-1-1	<p>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.
A-PLC-8-01-1-2	<p>Accompagnement du parcours des élèves Cette UE doit permettre à l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ; - de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.
A-PLC-7-01-2 A-PLC-8-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>
A-PLC-7-01-2-1	<p>Egalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront</p>

	consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
A-PLC-8-01-2-1	Ecole inclusive Cadre déontologique, réglementaire et administratif de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient et les démarches de mise en place (PPRE, PAI, PPS, PAP).
A-PLC-8-01-4	Interculturalité
A-PLC-8-01-4-1	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
A-PLC-7-02 A-PLC-8-02	Pilote de son enseignement
A-PLC-7-02-1 A-PLC-8-02-1	Disciplinaire
A-PLC-7-02-1-1 A-PLC-8-02-1-1	Composition en anglais L'objectif de cet enseignement est de mettre en relation les grands repères civilisationnels, littéraires et culturels du monde anglophone avec les thèmes et les axes des programmes du collège et du lycée, par un travail sur des textes littéraires ou civilisationnels et des documents iconographiques afin de former les étudiants à l'analyse de texte et d'acquérir la méthodologie du commentaire de texte et de la rédaction de composition en langue étrangère.
A-PLC-7-02-1-2 A-PLC-8-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants de travailler la méthodologie de l'analyse universitaire et l'analyse didactique de supports de natures variées (textes, documents audio présentés sous forme de script, iconographies, extraits de manuels, extraits de documents officiels) et d'apprendre à construire des séquences d'enseignement à partir de dossiers de littérature ou de civilisation.
A-PLC-7-02-1-3 A-PLC-8-02-1-3	Traduction Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais) et à la version (traduction de l'anglais vers le français).
A-PLC-7-02-1-4 A-PLC-8-02-1-4	Linguistique et phonologie Ce cours est conçu pour consolider les connaissances des étudiants en linguistique et en phonologie, et pour travailler la méthodologie de l'analyse de faits de langue.
A-PLC-7-02-1-5 A-PLC-8-02-1-5	Epistémologie et histoire de la discipline L'objectif de ce cours est de présenter les principales théories et les concepts liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues. Ce cours permettra également aux étudiants de master de se familiariser avec des sujets liés à l'apprentissage des langues et à la recherche, qui seront ensuite utilisés pour leur mémoire de master.
A-PLC-7-02-2 A-PLC-8-02-2	Didactique
A-PLC-7-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques

A-PLC-8-02-2-1	Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.
A-PLC-7-02-2-2 A-PLC-8-02-2-2	Conception de supports pédagogiques Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir du support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/soutiens pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.
A-PLC-7-02-2-3 A-PLC-8-02-2-3	Micro-enseignement Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer. Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier → enseigner → obtenir un retour d'information → réplanifier → enseigner → obtenir un retour d'information.
A-PLC-8-02-2-4	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence Les objectifs de cette UE sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ; - Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ; - Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.
A-PLC-7-03 A-PLC-8-03	Praticien réflexif
A-PLC-7-03-1 A-PLC-8-03-1	<i>Pratique réflexive</i>
A-PLC-7-03-1-1 A-PLC-8-03-1-1	Stage Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe. Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.
A-PLC-7-03-2 A-PLC-8-03-2	Apprentissage tout au long de la vie
A-PLC-7-03-2-1 A-PLC-8-03-2-1	Littératie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E).

	<p>La formation vise à doter les étudiants de compétences en outils numériques appliqués à leur discipline. À ce titre, une collaboration est faite avec les EC/UE disciplinaires dans lesquels trois heures par semestre sont consacrées au numérique au service de la discipline. Les étudiants sont invités à consulter les descriptifs de ces EC/UE pour en connaître les modalités.</p> <p>Elle articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe.</p> <p>Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. En particulier, elle offre une préparation solide aux étudiants désireux de passer la certification Pix+Édu une fois titularisés.</p> <p>Objectifs des semestres 7 et 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une culture numérique générale. • Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle. • Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques. • Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage. • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Découvrir l'usage d'outils numériques spécifiques à la discipline. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
A-PLC-7-03-2-2	<p>Recherche documentaire</p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
A-PLC-7-03-3 A-PLC-8-03-3	Recherche
A-PLC-7-03-3-1 A-PLC-8-03-3-1	<p>Initiation à la recherche</p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>

MEEF2 – PLC ANGLAIS

Descriptif des unités d'enseignement : M2

Les UE du semestre 9 & 10

A-PLC-9-01 A-PLC-10-01	Acteur de la communauté éducative
A-PLC-9-01-1 A-PLC-10-01-1	<i>Culture professionnelle commune</i>
A-PLC-9-01-1-1	<p>Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p> <p>Autorité/gestion de classe Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.</p>
A-PLC-9-01-1-2	<p>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.</p>
A-PLC-10-01-1-1	<p>Les valeurs de la République Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ; - laïcité et fait religieux ; - droits et devoirs des enseignants. <p>Éthique et déontologie Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement professionnel ; - Lutter contre le harcèlement scolaire ; - Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.
A-PLC-9-01-2 A-PLC-10-01-2	<i>Enjeux sociétaux</i>
A-PLC-9-01-2-1	<p>Transition écologique et développement durable L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Elle figure dans les programmes d'enseignement de manière transversale et selon des approches interdisciplinaires.</p>
A-PLC-10-01-2-1	<p>Ecole inclusive Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p>École inclusive et adaptation des pratiques</p>

	Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
A-PLC-10-01-2-2	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
A-PLC-9-01-4	<i>Interculturalité</i>
A-PLC-9-01-4-1	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
A-PLC-9-02 A-PLC-10-02	Pilote de son enseignement
A-PLC-9-02-1 A-PLC-10-02-1	<i>Disciplinaire</i>
A-PLC-9-02-1-1 A-PLC-10-02-1-1	Composition en anglais Ce cours est conçu pour articuler les grands repères civilisationnels, littéraires et culturels du monde anglophone avec les axes et notions des programmes des classes de collège et de lycée, et pour perfectionner les compétences écrites des étudiants (compréhension écrite et expression écrite). Il permettra aux étudiants de consolider la méthodologie du commentaire de document (littéraire ou civilisationnel) et de la composition en langue étrangère, et de préparer les candidats à l'épreuve écrite disciplinaire des concours d'enseignement.
A-PLC-9-02-1-2 A-PLC-10-02-1-2	Savoirs disciplinaires appliqués Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants d'approfondir le travail sur la méthodologie de l'analyse universitaire et l'analyse didactique de supports de natures variées (textes, documents audio présentés sous forme de script, iconographies, extraits de manuels, extrait de documents officiels) et la construction de séquences d'enseignement à partir d'un dossier de littérature ou de civilisation. Il permettra également préparer les candidats à l'épreuve écrite disciplinaire appliquée des concours d'enseignement.
A-PLC-9-02-1-3	Traduction/linguistique Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais), à la version (traduction de l'anglais vers le français), et à l'analyse de faits de langue en contexte.
A-PLC-9-02-1-4 A-PLC-10-02-1-3	Etude de la langue orale Ce cours est conçu pour consolider les compétences orales des étudiants : expression orale en continu et en interaction (faire une présentation, participer à un débat ou à un échange) et compréhension orale (analyser un document audio ou vidéo, le restituer à l'oral). Ce cours vise également la préparation aux épreuves orales des concours. Cette préparation intervient en seconde année afin de permettre l'appropriation par le futur candidat lauréat de l'ensemble des enseignements dispensés et leur sollicitation à l'occasion de ces épreuves.
A-PLC-9-02-1-5	Epistémologie et histoire de la discipline L'objectif de ce cours est de présenter les principales théories et les concepts liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues. Ce cours permettra également aux étudiants de master de se familiariser avec des sujets liés à l'apprentissage des langues et à la recherche, qui seront ensuite utilisés pour leur mémoire de master.

A-PLC-9-02-2 A-PLC-10-02-2	<i>Didactique</i>
A-PLC-9-02-2-1 A-PLC-10-02-2-1	Approches pédagogiques et didactiques Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.
A-PLC-9-02-2-2 A-PLC-10-02-2-2	Conception de supports pédagogiques Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir du support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/supports pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.
A-PLC-9-02-2-3 A-PLC-10-02-2-3	Micro-enseignement Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer. Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier → enseigner → obtenir un retour d'information → réplanifier → enseigner → obtenir un retour d'information.
A-PLC-9-03 A-PLC-10-03	Praticien réflexif
A-PLC-9-03-1 A-PLC-10-03-1	<i>Pratique réflexive</i>
A-PLC-9-03-1-1 A-PLC-10-03-1-1	Stage Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPÉ, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
A-PLC-9-03-1-2 A-PLC-10-03-1-2	Analyse de pratique Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
A-PLC-9-03-2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
A-PLC-9-03-2-1	Littératie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E). La formation permet également aux étudiants d'acquérir une maîtrise des outils numériques au service de leur discipline. À ce titre, une collaboration est faite avec les

	<p>EC/UE disciplinaires dans lesquels trois heures par semestre sont consacrées au numérique au service de la discipline. Les étudiants sont invités à consulter les descriptifs de ces EC/UE pour en connaître les modalités.</p> <p>Elle articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe.</p> <p>Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. En particulier, elle offre une préparation solide aux étudiants désireux de passer la certification Pix+Édu une fois titularisés.</p> <p>Objectifs du semestre 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative. • Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences. • Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie. • Maîtriser l'usage d'outils numériques spécifiques à la discipline. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
<p>A-PLC-9-03-3 A-PLC-10-03-3</p>	<p><i>Recherche</i></p>
<p>A-PLC-9-03-3-1</p>	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants en Master d'explorer différents types de recherche, diverses méthodes d'analyse et une variété d'approches pour interpréter et présenter les résultats de la recherche. Il vise également à renforcer les compétences en matière de présentation orale des travaux de recherche attendues dans les milieux universitaires. Les étudiants seront en mesure de terminer la rédaction de la partie méthodologie avant décembre. Le semestre 10 sera utilisé pour la présentation des résultats et la simulation de soutenance.</p>
<p>A-PLC-10-03-3-1</p>	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 2, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la</p>

	méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse. Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.
--	---