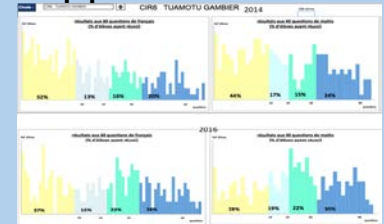


# Présentation poster : apport d'une approche phénoménologique dans l'acte d'enseigner



**Constat** : résultats scolaires faibles, nécessité de définir des nouveaux paradigmes pour comprendre l'apprendre afin de changer les pratiques des enseignants.

**Contexte** : écoles des Tuamotu Gambier.

**Cadre de travail** : approche au croisement :

- en philosophie, de la phénoménologie : expérience comme champ d'étude (M. Merleau-Ponty – M. Heidegger),
- en sciences cognitives, de l'énaction : auto organisation en interactions corps/esprit/environnement et l'autopoïèse : la pensée s'auto-organise et s'auto-crée en même temps qu'elle crée le monde (F. Varela),
- en sciences de l'éducation, du modèle allostérique : caractéristiques de l'acte d'apprendre / identification des obstacles /environnements éducatifs facilitants (A. Giordan).

**Représentations sociales implicites** : reproductions de modèles décontextualisés, actions transmissives loin de l'apport de la psychologie cognitive et relationnelle, de l'interactionnisme favorisant l'entrée dans les apprentissages.

**Hypothèse** : le changement des pratiques des enseignants dépend du degré d'attention qu'ils apportent à la singularité de l'expérience individuelle de l'élève devant une situation ; de leur analyse ainsi que de la guidance qui en découle.

